

ワークショップ進行シート

作成日： 2021年 8月 10日

進行シート案とは、ワークショップの流れを示したものです。今年度はワークショップの内容について、派遣先の先生と相談のうえ、確定させていただきます。

タイトル： みんなちがってみんないい～虹色の明日へ～

ファシリテーター（グループ）：齋藤璃紗、坂爪知香、澁谷心都、小田淳史、杉本彩華

1：本ワークショップの要旨

世の中には実に多種多様な人が存在するという意識したことはあるだろうか。多くの多様性が存在するが、このワークショップでは性的マイノリティを例に挙げて、参加者とともに多様性について考えていく。

日本国内における性的マイノリティの数は国民の内 8.9%、つまり 10 人に 1 人がこれに当てはまる。これは左利きの人の割合とほぼ同じである。しかし、そのような人々を偏見の目で見たり、差別したりする人々も少なからず存在している。

ワークショップを通して、参加者には差別・偏見の問題を自分ごととして捉え、それに対する自分の意見を持てるようになってもらいたい。そして、自分を含め身近な多様性に目を向け、寛容に受け入れる姿勢を身につけてほしい。

2：本ワークショップの目的(共に考えたいこと、実現したいこと)

マイノリティ、多様性というのは非常に身近な存在である。しかしこれらの人々に偏見を持ち差別をする人が存在する。本ワークショップでは、性的マイノリティから多様性を考え、ワークショップ中に多様性に興味を持ってもらうことを目指す。そして、ワークショップ後にも多様性について考え続け、最終的には多様性を受け入れる姿勢を身につけてほしい。

3：本トピックをとりあげる理由

多様性は実際に身近に多く存在しているが、その自覚がない人が多い。自覚を持ち、誰でも生きやすい社会実現の一步にしたいため。

4 : 担当の教員へのお願い

<事前>

<当日>

<事後>

5 : 活動過程

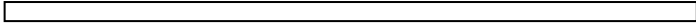
(使用時間 : 80 分 (予備 7 分) 参加人数 : 44 人)

過程 (所要時間)	活動内容	具体的な発問・説明・動きなど	ねらい	使用する教材・備品	注意事項
導入 : 起 (26 分)	あいさつ (1 分)	ファシリテーターが前 に出てきて軽い自己紹 介とあいさつをする			
	ワークショップの 説明、グランドル ール (5 分)	これから何をするのか 説明し、ワークショッ プ中に守ってほしいル ールを提示する	意見が出しやす い場を作る		
	4 マス自己紹介 (6 分)	紙を 4 つに分けて、「名 前」「学部学年」「好きな こと」「今の気持ち」を 書いてもらい自己紹介 をする	後のワークで活 動しやすいよう に自己開示をし てもらう	紙	
	風船連想ゲーム (4 分)	風船の形と色から連想 するゲーム	風船を回して、風 船を持っている 人が解答者。解答 したら次の人に どんどん回して いく。	風船	
	クイズ (6 分)	① 性的マイノリティ の数は日本人口の 何人に一人？ ② LGBTQ、シスジェン ダーの名称と意味 を線で繋ぐ。	クイズにすること で内容をより 理解してもらう。	解答用紙	
	動画 (4 分)	動画を観る。	クイズの答え合 わせ		

<p>展開：承 (17分)</p>	<p>説明① (3分)</p>	<p>クイズの答えも詳しく説明しながら性的マイノリティの説明をする。</p>	<p>性的マイノリティの知識を付けてもらう。</p>		
	<p>SOGI 書き出しワーク (5分)</p>	<p>ワークシートに自分のSOGIを書き出してもらう。</p>	<p>SOGIを理解してもらう、自分の性と向き合ってもらおう。</p>	<p>ワークシート</p>	
	<p>説明② (4分)</p>	<p>SOGI、性的マイノリティについてさらに説明をする。</p>	<p>SOGIを理解したうえでさらに理解を深めてもらう。</p>		
	<p>組み合わせカードゲーム (5分)</p>	<p>男・女・フリーカードを、「誰が誰を好きになる？」というお題に沿って組み合わせてもらおう。(フリーカードは人に限る)</p>	<p>人によって好きになる性など様々だということを知ってもらう。</p>	<p>・男カード ・女カード ・フリーカード ・矢印カード</p>	
<p>休憩 (10分)</p>					
<p>発展：転 (23分)</p>	<p>説明③ (3分)</p>				
	<p>LGBT お悩みワーク (20分)</p>	<p>LGBT 当事者の実際の悩みを見てもらい、質問をする。</p> <p>① もし自分が当事者だったらどうする？</p> <p>② 家族や友人など身近な人が当事者の場合、あなたはどのようにする？</p>	<p>性的マイノリティを自分事だと思ってもらう。</p>	<p>・ワークシート ・模造紙</p>	

	共有 (3分)	聞いたこと、考えたことを全体で共有する。	他の性的マイノリティについても考える、他の人の新しい意見を聞く。	メモ用紙	
まとめ : 結 (4分)	性的マイノリティ以外の多様性の紹介 (2分)	他にも多くの多様性が存在するということを伝える。	多様性は身の回りに存在することを知ってもらおう、自分もマイノリティでありマジョリティであると知ってもらおう。		
	問いかけ (2分)	「性的マイノリティの人に出会ったらどう接しますか?」「性的マイノリティの人に対して偏見、差別をする人に出会ったら何か行動しますか?」「もし行動するならどんな行動をする?」	ワークショップ後も考え続けてもらおう。		

6 : 会場のセッティング



7：使用する教材

- ・パワーポイント
- ・ポインター
- ・ワークシート
- ・カード
- ・ペン
- ・ベル

8：参考にした資料

- ・りっきー（jobrainbow magazine）「SOGI ハラ・SOGI とは？」2021 年
〈<https://jobrainbow.jp/magazine/sogiharassment>〉（最終閲覧日：5月18日）
- ・au 自分銀行「日本企業のLGBT 当事者を取りまく就業環境の実態調査」2020 年
〈<https://prtmes.jp/main/html/rd/p/000000128.000026860.html>〉（最終閲覧日：5月26日）
- ・ウエディングパーク編集部（Wedding Park）「知っておくべきLGBT の基礎！日本での現状や海外の制度」2020 年
〈<https://s.weddingpark.net/magazine/97/#item302218>〉（最終閲覧日：5月27日）
- ・りっきー（jobrainbow magazine）「何が違う？LGBT の教育事情」2021 年
〈<https://jobrainbow.jp/magazine/lgbtstudy>〉（最終閲覧日：5月28日）
- ・日本教育新聞「LGBT 教育に求められる取り組みとは？」2020 年
〈<https://www.kyoiku-press.com/post-216749/>〉（最終閲覧日：5月28日）
- ・Adecco「ダイバーシティとは？」2020 年
〈https://www.adecco.co.jp/client/useful/201030_diversity〉（最終閲覧日：5月28日）
- ・keika、伊藤まり（パレットーク）「ホモソーシャルってどういう意味？」2019 年
〈https://note.com/palette_lgbtq/n/nef751beeb21〉（最終閲覧日：6月1日）
- ・NHK「LGBT 当事者アンケート調査～2600 人の声から～」2018 年
〈<https://www.nhk.or.jp/d-navi/link/lgbt/>〉（最終閲覧日：8月10日）

9：その他